

COMPOSITION DU 1^{er} TRIMESTRE**(Epreuve de Français)****Texte :****Récit d'une arrestation.**

Mostefa Lacheraf, un des grands fils de l'Algérie. Immense écrivain, il avait été dans les premières années de sa jeunesse un acteur de l'histoire nationale et l'un des artisans de la Révolution qui devait amener l'indépendance de l'Algérie, Mostefa Lacheraf raconte cette journée particulière du 22 octobre 1956. Un jour, on nous avait demandé à tous les cinq de sortir dans la cour pour complaire au photographe d'un journal. C'était la première fois depuis notre arrestation que nous nous voyions ensemble et ce fut pour nous une minute de joie, l'occasion d'échanger librement quelques mots et de nous sentir très près les uns des autres. Il y avait la garde habituelle qui, dans la cour, fut encore renforcée, constituant derrière nous un véritable rideau. Nous avions d'ailleurs les menottes. A cette brève «sortie» dans la cour assistait un haut fonctionnaire de la police – vraisemblablement- le sous directeur de la DST. Après la pose devant le photographe, j'entendis soudain Ben Bella dire à haute voix au sous-directeur de la DST : «Qu'on nous tue proprement au moins...» Le reste de ses propos concernait précisément cet inspecteur à tout faire qui se trouvait dans la cour et qui se mêlait aux journalistes. Ben Bella levait les mains qui étaient attachées aux menottes et d'une voix ferme et impressionnante se déchaînait contre le policier importun. Quand nous regagnâmes nos cellules, je me rappelle avoir vu le sous-directeur morigéner sévèrement le policier en question dans le couloir et lui dire sur un ton très dur : «Occupez-vous de votre travail et ne faites plus la mouche du coche !» Depuis ce jour – tout le monde en fut témoin – nous n'eûmes pas de plus zélé serviteur que ce policier hier encore arrogant et moqueur.

Nous avons appris vaguement, en lisant de vieux bouts de journaux dans les latrines, qu'il était question de nous transférer en France. Nous parvînmes au cours d'un repas surveillé à échanger quelques mots à ce sujet. Dans un sens, cela nous plaisait mais donnait aussi libre cours à nos illusions.

Boudiaf exprima ce que nous croyions être le but de notre futur transfert en disant qu'il s'agissait d'une sorte de mise en scène, après laquelle le gouvernement français ouvrirait des négociations avec nos responsables. Le soir de cette même journée, le directeur de la DST, entouré de deux de ses collaborateurs, nous confirma officiellement dans son bureau où il nous avait tous réunis la nouvelle de notre départ pour Paris, dans la nuit. A cette nouvelle, nous étions tous plus détendus qu'à l'ordinaire. Peut-être aussi que l'idée de notre voyage s'associait inconsciemment à celles d'éventuelles négociations, ou tout au moins de contacts. En descendant les escaliers pour regagner nos cellules, je dis à Aït Ahmed qu'il ne fallait pas accepter de prendre part aux négociations dans notre état actuel de détenus et qu'il serait préférable de les ouvrir ailleurs qu'en France, une fois que nous serions libres. Aït Ahmed – qui y pensait comme moi et sûrement comme nous tous – m'approuva.

Mostefa Lacheraf.*ElWatan, le 12/08/2008.*

I- COMPREHENSION:(13pts)

1/ Mostefa Lacheraf, est-il uniquement écrivain ?

2/ Que fait-il dans ce texte ?

3/ Est- il objectif ou subjectif ? Justifiez.

4/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

La police- Ait Ahmed- Boudiaf- le sous directeur de la D.S.T- Ben Bella- photo graphe d'un journal.

| colonisateur | colonisé |
|--------------|----------|
| | |

5/ Relevez du texte quatre mots appartenant au champ lexical de la prison.

6/ Il est demandé aux détenus de sortir dans la cour de la prison pour :

- Prendre une pause.
- Recevoir des visiteurs.
- Prendre des photos.

Choisissez la bonne réponse.

7/« Boudiaf exprima ce que **nous** croyions être... »

A qui renvoie le pronom souligné ?

8/ « Cela nous plaisait mais donnait aussi libre cours à nos **illusions**.

Le mot souligné veut dire :

- Imaginations.
- Admirations.
- Ambitions.

Recopiez la bonne réponse.

9/ Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants :

Chefs de la révolution- transfert- négociations- directeur de la D.S.T.

A l'annonce de leur.....en France parles cinq.....éprouvèrent un sentiment de détente parce qu'ils avaient l'illusion que des.....étaient en vue.

10/ Proposez un autre titre au texte.

11/ Quelle est l'intention communicative de l'auteur ?

II/ Production écrite : (7points)

Traitez l'un des sujets suivants au choix :

1- Vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal du lycée, faites le compte rendu objectif du texte.

2- Rédigez un texte dans lequel vous exposerez certains des crimes commis par les français durant la colonisation de notre pays et que vous afficherez dans la cour du lycée à l'occasion de la commémoration du déclenchement de la guerre de libération nationale.

Bon courage

CORRIGE-TYPE DE LA COMPOSITION DU 1^{er} TRIMESTRE

I. COMPRESION DE L'ECRIT:(13pts)

1. Mostapha Lacheraf ce n'est pas uniquement un écrivain mais aussi un acteur de l'Histoire nationale et l'un des artisans de la révolution algérienne . (1pts)
2. Il raconte la journée particulière du 20-10-1956.
- 1- L'auteur est subjectif. (0,5 pt)
 - **Justification :**
 - Les pronoms : je, nous (0,5 pt)
 - Vraisemblablement, ferme, impressionnante, ... (0,5 pt)
- 2- Complétion du tableau : (1,5 pts)

| Colonisateur | Colonisé |
|--------------------------------|-----------------|
| - Photographe d'un journal | - Ait Ahmed |
| - La police | - Boudiaf |
| - Le sous- directeur de la DST | - Ben Bella |

- 3- Le champ lexical du mot « prison » : *arrestation, les menottes, cellule, inspecteur.* (1pt)
- 4- Il est demandé aux détenus de sortir dans la cour de la prison pour :
 - c. Prendre des photos. (1pt)
- 7- Le pronom « nous » renvoie aux prisonniers. (1pt)
- 8- « illusions » signifie : imaginations. (1pt)
- 9- Complétion du passage par les mots convenables : (2pts)

A l'annonce de leur **transfert** en France par le **directeur de la DST**, les cinq **chefs de la révolution** éprouvèrent un sentiment de détente parce qu'ils avaient l'illusion que des **négociations** étaient en vue.

10- Accepter tout titre en relation avec la thématique.

11- L'auteur rapporte son témoignage pour informer les lecteurs sur la journée particulière du 20 **octobre 1956.** (1pt)

II- PRODUCTION ECRITE: 8pts.

1/ Compte rendu objectif :

1. Structure (accroche +résumé) **(1.5x2) 3pts**
2. Respect des informations essentielles **1pt**
3. Reformulation **1pt**
4. Correction de la langue **2pts**

2/ Production écrite :

1. Compréhension du sujet **1pt**
2. Pertinence des idées **1,5pt**
3. Cohérence **1,5pt**
4. Plan **1pt**
5. Correction de la langue **2pts**

COMPOSITION DU 1^{er} TRIMESTRE
(Epreuve de Français)

Texte :

Il y a 55 ans naissait l'institution qui allait négocier l'indépendance

Le grand hommage de Rédha Malek au GPRA

« Nous sommes des Algériens, à ce titre, nous n'avons fait que notre devoir au service de la Révolution de notre peuple. Nous nous considérons comme des soldats qui se battent et savent mourir pour leur idéal. Ainsi, nous faisons partie intégrante de l'Armée de libération nationale, nous avons des chefs à qui nous devons obéissance. Nous avons un gouvernement, le GPRA que nous reconnaissons seul capable de nous administrer justice », c'est là un extrait de la déclaration faite devant le tribunal de la Seine (Paris) par Ghafir Mohamed, dit "Moh Clichy", responsable de super zone, à Paris, de la Fédération de France FLN, une vingtaine de jours après la constitution du GPRA, le 19 septembre 1958. Il venait d'être condamné à deux ans de prison ferme. Hier, le Forum de la mémoire du quotidien El Moudjahid, en collaboration avec MachaâEchahid, est revenu sur la création du Gouvernement provisoire de la Révolution algérienne. Et qui pouvait mieux animer la conférence, sinon Rédha Malek, ancien diplomate et Chef de gouvernement. Du haut de ses 82 ans, l'ex-porte-parole du GPRA lors des négociations d'Évian raconte les circonstances ayant présidé à la création de cette institution qui jouera un rôle important dans l'avenir du peuple algérien.

« Il est très difficile de se figurer l'importance de cet évènement qui devait, grâce à un travail d'information et de diplomatie, porter la voix de la Révolution et faire connaître la cause du peuple algérien au plan mondial. Comme il est très difficile de s'imaginer cette création au moment où l'Algérie était sous l'emprise d'une administration coloniale dotée de plus de 800 000 soldats », rappelle-t-il. Et de souligner que la proclamation du GPRA est intervenue également à une période charnière, soit trois mois après l'investiture de de Gaulle à la tête de la Ve République. Le général avait cru à un coup monté contre lui. Il le confiera d'ailleurs à Abderrahmane Farès lorsqu'il recevra ce dernier à Matignon durant cette période.

Car la création d'un gouvernement de cette manière signifiait que l'idée d'indépendance était acquise. La confusion qui s'installe au sein du gouvernement français oblige de Gaulle à parler de l'autodétermination. « On a fini par comprendre qu'il ne s'agit nullement d'un gouvernement en exil pour faire de la propagande, mais bien d'un développement naturel et la consécration de quatre années de lutte », précise le conférencier. Mais l'idée germait, comme le dit Rédha Malek, depuis bien longtemps. L'enlèvement en octobre 1956 des cinq principaux dirigeants de la Révolution, considéré comme le premier acte de piraterie aérienne de l'histoire, fut un des déclencheurs de cette idée. Il y eut aussi la conférence de Tanger en avril 1958. Le travail d'information eut des résultats inattendus, explique l'ancien diplomate.

« L'éclatement de la Révolution de 1958 en Irak proclamant Kassem au pouvoir verra la majorité des pays arabes entraînés par la position de l'Irak à reconnaître le GPRA. Cette institution sera d'abord prise en sympathie puis adoptée par d'autres pays notamment du bloc socialiste, alors que le gouvernement chinois a été le premier à la reconnaître. Ces reconnaissances agacent de Gaulle qui menace de rompre les relations diplomatiques avec les pays concernés. » Mais le train était bien lancé. Information et diplomatie allaient de pair. Pour le conférencier, « il fallait briser la conjuration du silence, passer aux actes et faire du grabuge », une manière de dire que l'opinion internationale devait être alertée. Cette forme d'agir ne manquera pas de perturber, pis encore de saper la propagande française.

On en veut pour preuves ces diplomates qui quittent la salle à chaque fois que nos représentants sont présents lors des sessions des Nations unies. Et on finira par comprendre que le GPRA était non seulement incontournable dans les négociations pour l'Indépendance mais que toutes ses revendications concernant le pays devaient être acceptées. Ce qui finira par amener de Gaulle à lancer à son Premier ministre : « Il faut accepter les négociations sans conditions. ». Mais l'administration coloniale tentera d'isoler le Sahara lors des négociations de Lugrin. Le GPRA quitte la salle annonçant la reprise du combat, contraignant une dernière fois de Gaulle à accepter sans aucune ambiguïté.

Par **Ali Farès** dans *Liberté*. Mercredi 18 septembre 2013

Questions :

I- COMPRESION DE L'ECRIT:(12pts)

1. Qui est Rédha Malek ? Relevez, dans le texte, tous les substituts lexicaux qui le désignent.
 2. A quelle occasion rapporte-t-il son témoignage ?
 3. « Il est très difficile de se figurer l'importance de **cet évènement**... ». De quel événement s'agit-il ?
 4. « **Hier**, le Forum de la mémoire du quotidien El Moudjahid, ... »
Le mot souligné renvoie à la date :
 - 18 septembre 1958
 - 19 septembre 1958
 - 17 septembre 2013
- Recopiez la bonne réponse.
5. Complétez le tableau suivant en résumant les informations sous forme de phrases nominales :

| Date | Evénement |
|---------------------|-----------|
| - 19 septembre 1958 | -..... |
| - Octobre 1956 | -..... |
| - Avril 1958 | -..... |
| - 1958 | -..... |

6. Quel est l'objectif de la création du GPRA? A-t-il réalisé cet objectif ? Expliquez.
 7. La fondation du GPRA, a-t-elle été envisagée dans des conditions favorables ? Justifiez.
 8. Relevez dans le texte une expression qui montre que la création du GPRA était le fruit d'une longue réflexion.
 9. - « **Il** venait d'être condamné à deux ans de prison ferme. »
- « **Il le** confiera d'ailleurs à Abderrahmane Farès... »
A quels éléments de texte renvoient les pronoms soulignés ?
 10. « Mais **le train était bien lancé** ». l'expression soulignée veut dire que :
 - Le GPRA est devenu renommé.
 - L'action du GPRA est interrompue.
 - Le GPRA est devenu méconnu.
- Recopiez la bonne réponse.

II/ Production écrite : (8 points)

Traitez l'un des sujets suivants au choix :

- 5- Vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal du lycée, faites le compte rendu objectif du texte.
- 6- La révolution algérienne s'est déroulée dans un contexte national et international particulier. Parlez, dans un texte historique, des conditions qui ont favorisé son déclenchement en mettant l'accent sur le rôle primordial du FLN et en exprimant votre point de vue par rapport à cet événement.

Bon courage

CORRIGE-TYPE DE LA COMPOSITION DU 1^{er} TRIMESTRE

I- COMPREHESION DE L'ECRIT:(12pts)

- Rédha Malek est un ancien diplomate et un chef de gouvernement. C'est l'ex-porte-parole du GPRA lors des négociations d'Évian. **(0,5pt)**
 - les substituts lexicaux qui le désignent sont : ancien diplomate, chef de gouvernement, l'ex-porte-parole, le conférencier. **(1pt)**
- Il apporte son témoignage à l'occasion du 55^{ème} anniversaire de l'institution qui allait négocier l'indépendance « GPRA ». **(0,5pt)**
- Il s'agit de la création du GPRA. **(0,5pt)**
- « Hier, le Forum de la mémoire du quotidien El Moudjahid, ... »
 - Le mot souligné renvoie à la date : 17 septembre 2013 **(0,5pt)**
- Complétion du tableau en résumant les informations sous forme de phrases nominales : **(2pts)**

| Date | Evénement |
|---------------------------------------|---|
| - 19 septembre 1958 - Octobre 1956 | - Création du GPRA. - L'enlèvement des cinq principaux dirigeants de la Révolution. |
| - Avril 1958 - 1958 | - La conférence de Tanger. - L'éclatement de la Révolution en Irak proclamant Kassem au pouvoir. |

- * L'objectif de la création du GPRA est : **(1pt)**
 - Porter la voix de la Révolution et faire connaître la cause du peuple algérien au plan mondial.
- * Oui, il l'a réalisé. **(0,5pt)**
- * Explication : - Le GPRA est devenu reconnu sur le plan international (notamment l'Irak et la Chine)
- De Gaulle s'est trouvé obligé d'accepter les négociations sans conditions. **(0,5x2pt)**
7. La fondation du GPRA, n'a pas été envisagée dans des conditions favorables. **(0,5pt)**
*Justification : l'Algérie était sous l'emprise d'une administration coloniale dotée de plus de 800 000 soldats. La proclamation du GPRA est intervenue également à une période charnière, soit trois mois après l'investiture de de Gaulle à la tête de la Ve République. **(0,5x2pt)**
8. L'expression qui montre que la création du GPRA était le fruit d'une longue réflexion est :
« Mais l'idée germait, comme le dit Rédha Malek, depuis bien longtemps. » ou « il ne s'agit nullement d'un gouvernement en exil pour faire de la propagande, mais bien d'un développement naturel et la consécration de quatre années de lutte » **(1pt)**
9. - « Il » renvoie à Ghafir Mohamed **(0,5pt)**
- « le » désigne : un coup monté contre lui. **(0,5pt)**
10. « Mais le train était bien lancé ». l'expression soulignée veut dire que : Le GPRA est devenu reconnu. **(1pt)**

| II- <u>PRODUCTION ECRITE: 8pts.</u> | Note | |
|--|---|---------------|
| | partielle | Totale |
| <u>COMPTE RENDU</u> | | |
| 1. <u>Organisation de la production (2 pts)</u> -Présentation du texte (mise en page) -Présence de titres et de sous-titres -Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> • Progression des informations • Absence de répétitions • Absence de contre sens • Emploi de connecteurs -Structure adéquate (accroche- condensation) | 0,5 0,5 0,25 x 4 0,5 x 2 | 03 |
| 2. <u>Planification de la production (2 pts)</u> -Choix énonciatif en relation avec la consigne -Choix des informations (sélection des informations essentielles) | 1 1 | 02 |
| 3. <u>Utilisation de la langue de façon appropriée (3 pts)</u> -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) | 1 0,5 0,5 0,5 0,5 | 03 |
| <u>SUJET LIBRE</u> | | |
| 1. <u>Organisation de la production (2 pts)</u> -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> • Progression des informations • Absence de répétitions • Absence de contre sens • Emploi de connecteurs -Structure adéquate (introduction-développement-conclusion) | 0,5 0,25 x 4 0,5 x 3 | 03 |
| 2. <u>Planification de la production (2 pts)</u> -Choix énonciatif en relation avec la consigne -Choix des informations (sélection des informations essentielles) | 1 1 | 02 |
| 3. <u>Utilisation de la langue de façon appropriée (3 pts)</u> -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) | 1 0,5 0,5 0,5 0,5 | 03 |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
ثانويات: عمار زواكري، عيسى العابد (رأس العيون)
القصبات، تالخت
الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد

مديرية التربية لولاية باتنة
السنة الدراسية: 2014/2013
المستوى: الثالثة ثانوي

المدة: 02 سا

اختبلو الثلاثي الأول في مادة: الفرنسية

Texte: 50e Anniversaire Des Manifestations Du 11 Décembre 1960

Le tournant décisif

Un événement majeur, un tournant décisif de la guerre de Libération nationale. Preuve de **leur** impact considérable, les manifestations populaires du 11 Décembre 1960, imposantes et étendues à plusieurs régions d'Algérie (Alger, Oran, Constantine, Annaba, Sidi Bel Abbès, Chlef, Blida, Béjaïa, Tipasa...) ont, une semaine après, convaincu l'Assemblée générale des Nations Unies de voter la fameuse résolution reconnaissant au peuple algérien son droit «à la libre détermination et à l'indépendance».

Intervenant au lendemain de la visite du général de Gaulle en Algérie, dans un climat quasi insurrectionnel (grève générale et manifestation pro-Algérie française) entretenu, notamment par le Front de l'Algérie française (FAF), les manifestants pacifiques algériens avaient fermement rejeté le credo de «Algérie française» et scandaient : «Vive l'Algérie» ; «Algérie algérienne» ; «Algérie musulmane» ; «Vive Ferhat Abbas».

Cent trois martyrs et des centaines de blessés seront dénombrés parmi les manifestants, sauvagement réprimés par les forces coloniales.

Couverts par toute la presse internationale, les événements du 11 Décembre 1960 ont eu un écho considérable et constituent, d'après Daho Djerbal, historien et directeur de la revue Naqd, un «tournant historique» pour l'Algérie et confirmaient la crédibilité du FLN et de l'ALN comme uniques «représentants» légitimes de la nation et du peuple algérien. L'explosion populaire, spontanée à ses débuts avant qu'elle ne soit encadrée par le FLN, a aussi contribué au sauvetage de la Révolution minée par les divisions, asphyxiée par la politique du général de Gaulle, prônant d'un côté la «paix des braves» et de l'autre l'intensification des grandes opérations militaires dans les maquis. Une bouffée d'oxygène pour le mouvement de résistance algérien qui vivait, en ces temps-là, ses heures les plus incertaines et les plus sombres. «Sur le plan intérieur, les troupes françaises étaient partout, particulièrement dans les montagnes, emplacement de l'Armée de libération nationale affaiblie par le plan Challe (série de grandes opérations menées par l'armée française de 1959 à 1961, ...). L'armée française avait donc repris le contrôle des maquis et avait une position dominante. Les manifestations ont obligé l'état-major français à décider de contrôler les villes, devenues une menace. Ce qui a redonné vie à l'ALN et **lui** a redonné des forces» (interview de Daho Djerbal in El Watan Week-end du 10 décembre 2010).

Presque deux mois après cette prodigieuse mobilisation des masses algériennes, le 8 février 1961, tombe le verdict du référendum pour l'autodétermination, largement en faveur de l'option d'indépendance portée de bout en bout par un «seul héros, le peuple».

Mohand Aziri, forum.setif.info

I-Compréhension du texte : (14 pts)

1- L'auteur de ce texte est un:

- *Politicien*

- *Journaliste*

- *Educateur*

Recopiez la bonne réponse

- 2- « *L'armée française a réagi avec violence contre les manifestants* »
 - Relevez du texte une expression du même sens.
- 3- Selon l'auteur, les manifestants ont réussi à médiatiser la cause algérienne dans le monde.
 - Relevez du texte une phrase qui le montre.
- 4- D'après le texte, quelle est la conséquence la très importante de ces manifestations?
- 5- Classez les expressions données ci-dessous dans le tableau suivant:
Les manifestants pacifiques/ répression sauvage/ Contrôle des maquis/ mobilisation des masses.

| <i>Les Algériens</i> | <i>L'armée française</i> |
|----------------------|--------------------------|
| - | - |
| - | - |

- 6- " Preuve de **leur** impact considérable..."
 " ... et **lui** a redonné des forces."
 - A quels éléments du texte renvoient les pronoms soulignés dans le texte?

7- "Le tournant décisif"

Cette expression signifie:

Recopiez la bonne réponse.

- *Un point de changement.*
- *Un point de retour.*
- *Un point d'arrivée.*

8- Complétez l'énoncé ci-dessous par les termes et les expressions suivants:

dénoncer, capital, réclamer, manifestations, Algériens.

Le 11 Décembre est un événement Des ont été organisées par les pour la politique de De Gaulle, et « Une Algérie libre et indépendante ».

9- Relevez du texte quatre marques de subjectivité de l'auteur.

- 10- Dans ce texte, l'auteur veut:
- *Rétablir la vérité sur la révolution.*
 - *Rendre hommage aux masses algériennes.*
 - *dénoncer les manifestations algériennes.*

Recopiez la bonne réponse.

II) Production écrite : (6pts)

Traitez un sujet au choix:

Sujet 1 : L'enseignant de Français vous a demandé de réaliser une courte recherche sur les manifestations du 11 Décembre 1960.

- Rédigez, en une quinzaine de lignes, le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire, pour le présenter oralement devant vos camarades de classe.

Sujet 2 : A l'occasion de la célébration des massacres du 08 mai 1945, votre lycée organisera une exposition sur cet événement.

- Rédigez un texte historique dans lequel vous informerez vos camarades sur cet événement en donnant les circonstances de ce dernier (causes, conséquences) et en montrant la réaction de l'armée française.

*Bon courage,
 Vos enseignants*

Corrigé type de la composition du 1^{er} trimestre:**Texte historique :**

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | |
| 01 | 01 | I-Compréhension du texte : (14 pts) 1- L'auteur de ce texte est un: <i>Journaliste</i> | | | | | | |
| 1 | 1 | 2- Relever du texte une expression du même sens: " <i>sauvagement réprimés par les forces coloniales.</i> " | | | | | | |
| 1.5 | 1.5 | 3- Relever du texte une phrase montrant que les manifestants ont réussi à médiatiser la cause algérienne dans le monde. « <i>Couverts par toute la presse internationale, les événements du 11 Décembre 1960 ont eu un écho considérable et constituant, »</i> <u>Ou encore:</u> « ... convaincu l'Assemblée générale des Nations Unies de voter la fameuse résolution reconnaissant au peuple algérien son droit «à la libre détermination et à l'indépendance». | | | | | | |
| 1 | 1 | 4- La conséquence la très importante de ces manifestations : « <i>les manifestations populaires du 11 Décembre 1960 ont convaincu l'Assemblée générale des Nations Unies de voter la fameuse résolution reconnaissant au peuple algérien son droit «à la libre détermination et à l'indépendance».</i> | | | | | | |
| 2 | 0.5X4 | 5- <i>Classer les expressions :</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th><i>Les Algériens</i></th> <th><i>L'armée française</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- <i>Les manifestants pacifiques</i></td> <td>- <i>répression sauvage</i></td> </tr> <tr> <td>- <i>mobilisation des masses.</i></td> <td>- <i>Contrôle des maquis</i></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Les Algériens</i> | <i>L'armée française</i> | - <i>Les manifestants pacifiques</i> | - <i>répression sauvage</i> | - <i>mobilisation des masses.</i> | - <i>Contrôle des maquis</i> |
| <i>Les Algériens</i> | <i>L'armée française</i> | | | | | | | |
| - <i>Les manifestants pacifiques</i> | - <i>répression sauvage</i> | | | | | | | |
| - <i>mobilisation des masses.</i> | - <i>Contrôle des maquis</i> | | | | | | | |
| 1 | 0.5X2 | 6- « leur » : les manifestations populaires du 11 Décembre 1960 « lui » : l'ALN (Armée de libération Nationale) | | | | | | |
| 1 | 1 | 7- "Le tournant décisif", Cette expression signifie : <i>Un point de changement.</i> | | | | | | |
| 2.5 | 0.5X5 | 8- Compléter l'énoncé par les mots donnés : <i>Le 11 Décembre est un événement capital. Des manifestations ont été organisées par les Algériens pour dénoncer la politique de De Gaulle, et réclamer « Une Algérie libre et indépendante ».</i> | | | | | | |
| 2 | 0.5X4 | 9- Quatre marques de subjectivité: Les modalisateurs et Le lexique mélioratif/péjoratif : <i>considérable, fameuse, événement majeur, tournant décisif, sauvagement réprimés, légitimes, prodigieuse mobilisation.</i> | | | | | | |
| 1 | 1 | 10- Dans ce texte, l'auteur veut: <i>Rendre hommage aux masses algériennes.</i> | | | | | | |

II/ Expression écrite (06 Pts) :